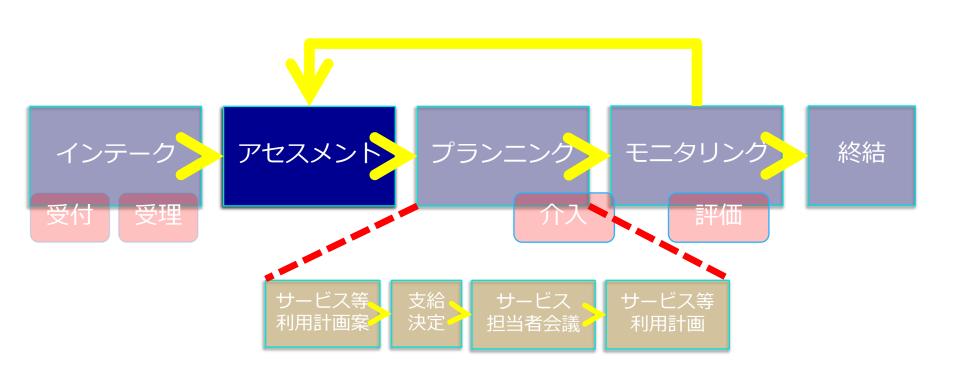
インターバル実習 説明資料

◎ニーズ整理表についての説明 (新カリキュラムから導入)

7

§2 アセスメント(情報の収集と分析)

演習 1 相談支援におけるケアマネジメントに必要な視点と技術



7

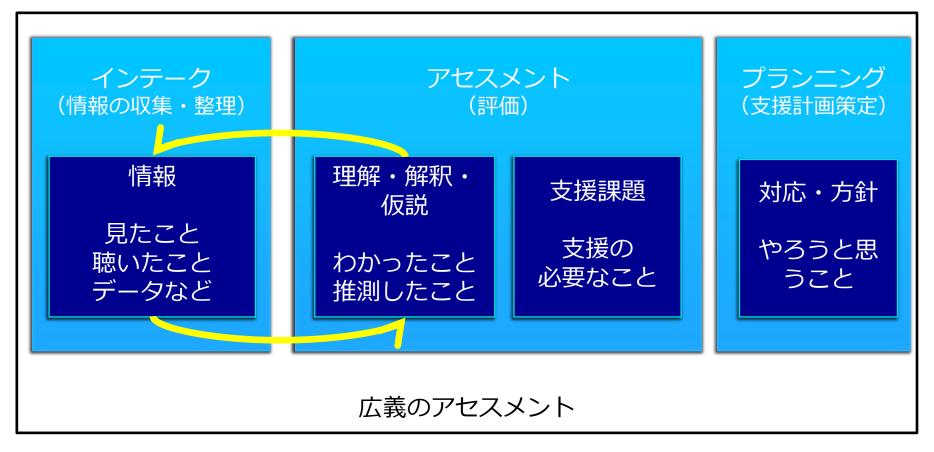
復習 アセスメントの留意点①

演習 1 相談支援におけるケアマネジメントに必要な視点と技術

ニーズ整理

- ・本人の意思表明、客観的状況、支援者や周囲の判断を分けて考える。
- (基本は本人の言葉や、選んだこと、好きなことから 始まる)
- ・援助者(自分)の判断の根拠を可視化、言語化する。

ニーズ整理



近藤直司

『医療・保健・福祉・心理専門職のためのアセスメント技術を高めるハンドブック』

近藤直司

『医療・保健・福祉・心理専門職のためのアセスメント技術を高めるハンドブック』(明石書店)を改変

ニーズ整理票						
インテーク		アセスメント				ブランニング
情報の整理 (見たこと、聴いたこと、データなど: 事実)				支援課題 (支援が必要と作成者が思うこと)	対応・方針 (作成者がやろうと思うこと)	
本人の表明している 希望・解決したい課題	(作成者の)あさえておきたい情報	本人環境	生物的なこと			

ニーズ整理のポイント

① 「見立て」ができるようになろう。

支援者自身が a.どのような情報を得て、b. どのような解釈をし、c. どのような方針をたてるか。

② アタマの中を整理できるようになろう。

- ・事実本人の意思、客観的事実
- ・自分の考え 自分の解釈 自分の支援方針

普段自分のアタマの中で、同時並行処理していることを…可視化し、整理する

③ 「手だて(プランニング)」は一旦置いておこう。

対応から入らず、本人の言葉・本人の(深めた)理解から はじめる。

「見立て」のヒント

「黄色のべ●ザブロックください。」

- ・薬を買いに来たのか! (事実の追認)
- ・鼻づまりなのかな? (症状の推測)
- ・風邪?アレルギー? (原因の推測)
- ・つらそうだ (観察)
- ・どれくらいつらいんだろう? (程度の疑問)
- ・病院には行ったのだろうか (治療の疑問)
- ・病院に行ったほうがいいのではないか(治療の疑問)
- ・病院に行く余裕がないのではないか (環境の推測)
- ・まずは症状を抑えたいのではないか (希望の推測)
- ・同様の薬を特売しているのでそちらを勧めよう。

アタマの中で、 何も思わない人 はいない

「見立て」のヒント

「黄色のべ●ザブロックください。」

アタマの中で、 何も思わない人 はいない

- ・本人の主訴や様々な情報を手掛かりに
 - → 根も葉もない推測は削除する。
 - → 真実から遠い推測は削除する。 (前提として、そのために必要な情報を入手する)
- ・本人のゴールを確かめ(ともに作り)
 - → 確かに本人の望んでいることは何なのかをつかむ。
- ・そのゴールの達成に必要な推測を続け、 確かなことを高めてゆく(根拠に基づく推測をする)。

ニーズ整理

インテーク

(情報の収集・整理)

情報

見たこと・聴いたこと・ データなど

本人の希望

「黄色の ベ●ザ ブロック くださ

しい。

(支援者自身の)押さえ ておきたい事実

- ・くしゃみと鼻水が2 週間続きつらさが継 続。
- ・11月、秋花粉の時 期
- ・毎年こうなる
- ・他の症状はない
- ・毎年薬を出してもらっていた。

アセスメント (評価)

理解・解釈・仮説

支援課題

- ・風邪もしくはアレルギーではないか。
- ・花粉アレルギーで、 自分の状況はよくわ かっているが、今年は 医者に行きそびれ、市 販薬を買いに来たので はないか。
- ・(過去にもこの薬を使ったかことがあるか確認し)市販薬を 販売する。
- ・今年も受診をすすめる。

ニーズ整理① 本人の希望をおさえよう

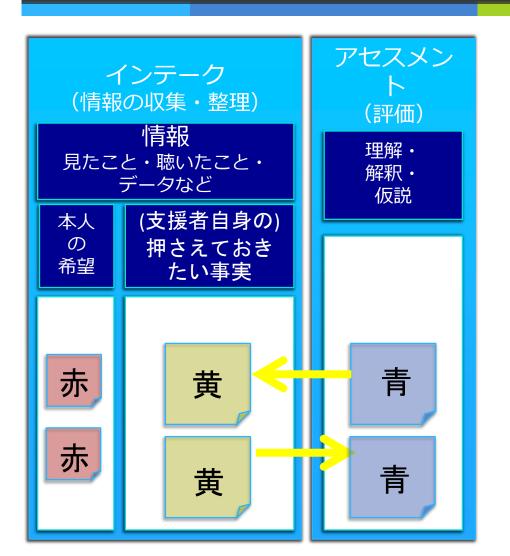


もう一度事例を読み込みます。

- ① 本人の意思や希望を赤いふせんに書き出します。(そのままの言葉で)
 - ★1項目に1枚のふせん

【再確認】

ニーズ整理② 「見立て」てみよう

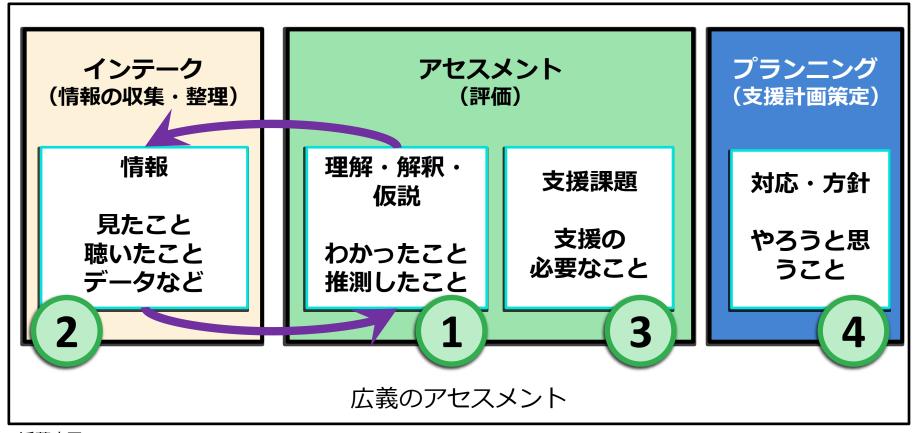


<u>アタマの中で考えているこ</u> とを可視化します。

- ①「もしかしたら〇〇かも しれない」というような仮 説(理解・解釈)などを 青のふせんに書き出します。
- ②(見たこと聞いたことの)事実や情報を黄色のふせんに書き出します。

ふせん1枚に1つ書いてください。

ニーズ整理の方法(1)



近藤直司

『医療・保健・福祉・心理専門職のためのアセスメント技術を高めるハンドブック』(明石書店)を改変

ニーズ整理の方法(2)

インテーク (情報の収集・整理)

情報

見たこと・聴いたこと・ データなど

本人の希望

(記入者が)押さえておきたい(<u>解釈の根拠となる</u>)事実

「ずっと一人で 家にいるから誰 かと関わりた い。」 「外に出て働い て、以前の自分 を取り戻した い」

- ・アパートでひとり暮ら し。
- ・プライドが高く、自分 良く見せたい思いが強 い。その反面、人の意 見を取り入れてくれる 素直さもある。
- ・関わってくれる人がい ることがわかり、無気 カだったのが前向きに なっている。
- ・家の中は物(ゴミ)で埋まっている。

アセスメント (評価)

理解・解釈・仮説

【生物】

・身体の調子が悪いこと ¦ が多いのかな。生活リズ 、 ムも崩れているのかも。 ¦

【心理】

・人との関わりができる ことで、意欲的になって くれるかも。

【社会】

・地域の関わりが薄いの かな。

【環境】

家の中が荒れている?

支援課題

- ・生活リズムを整え る取組み。
- ・孤独ではないと ・思ってもらえる関わ りをつくる。
- ・生活しやすい環境 を整え自信をつける

1

ニーズ整理の方法(3)

インテーク (情報の収集・整理)

情報 見たこと・聴いたこと・ デ<u>ータなど</u>

本人の 希望 記入者の<u>解釈の根</u> <u>拠となる</u>事実

「一にら関い「て以分戻す人い誰わ。外働前をしっでるかり」にいの取たと家かとた(出て自り

- ・アパートでひとり暮ら し。
- ・プライドが高く、自分 良く見せたい思いが強 い。その反面、人の意 見を取り入れてくれる 素直さもある。
- ・関わってくれる人がいることがわかり、無気力だったのが前向きになっている。
- ・家の中はゴミで埋まっている。

アセスメント (評価)

理解・解釈・仮説

【生物】

・身体の調子が悪いこと が多いのかも。生活リズ ムも崩れているのかも。

【心理】

・人との関わりができる ことで、意欲的になって くれるかも。

【社会】

・地域の関わりが薄いのかも。

【環境】

家の中が荒れてる?

支援課題

- ・生活リズムを整え る取組み。
- ・孤独ではないと 思ってもらえる関わ りをつくる。
- ・生活しやすい環境 を整え、自信をつけ る。

プランニング (支援計画策定)

対応・方針

やろうと思うこと

- ・訪問サービスを 利用して人が家に 入ることで生活リ ズムを整える。 調管理(訪問看 護・訪問ヘル パー) ⇒就労へつなげて いく。
- ・民生委員、町内 会の人たちにゴミ 出しの声掛けをし てもらう。

1

UL

インターバル実習の最大のねらいは

地域の相談支援事業所とつながる ことです!

受講生が相談支援専門員になった時に、 つながりを活かして仕事ができるように。 みなさんとのつながりが支えになります。