

#### ④学齢期の情報

\*以下の情報については、担当の相談支援専門員があおいさんの過去のことを知る関係者を探し、情報を得たものである

<p>小学6年生の時に受けた児童相談所における判定状況</p>	<p>I Q 6 8 といった記録はあるが、詳しいデータは不明。</p>
<p>教育関係者からの情報</p>	<p>養護学校の手芸班の担当だった先生より、「中学部1年の頃は、内気で人見知りがあり大人しめの子だった。自分から話すタイプではなく話しかけられるのを待っているような子だった。幼い頃も、静かで一人遊びが好きなような子だったと母親から聞いたことがある。」という話があった。</p>
<p>養護学校中学部入学後に母親と相談に行ったことがある専門機関からの情報（その後、年に1回のペースで数回その機関に通っていた。）</p>	<p>「母親がとても心配そうにあおいさんを連れてきて、『あおいはやさしい子です。でもこだわりが強いところがあるからと、先生から話がありました。どのように対応したらよいのかを知りたいのです。』と訴えてきたので、印象に残っていますとのこと。（以下のことは、高等部2年生の時の状態について、聴取したことをまとめたもの。）</p> <p><b>日付、時刻</b>～ほぼ理解できている。</p> <p><b>数、数量</b>～計算には時間はかかるが、二桁までの加減は大体良好。三桁は出来ない。買い物の中には、大きな金額の札で支払いおつりをもらっていた。</p> <p><b>書字</b>～筆圧が弱く、読み取れない字も多く、線が一本抜けていたり、多かたりする。筆順は自分なりの書き方。</p> <p><b>読み</b>～一、二行の文章はわりと読むことができていた。小学校低学年レベル（2年生程度）の漢字は読める。読み違い（勝手読み）は目立っていた。</p> <p><b>聞き取り</b>～一対一での指示は入っていくが、集団の中での指示はほとんど入らない。特に周囲で誰かが話しているとその話に気をとられてしまう。三人以上で話し合うことはかなりストレスになる。早合点してしまうことが目立つ。</p> <p><b>話すこと</b>～慣れた相手だと、早口になる。筋道の通った話をするのが難しく、何が言いたいのか周りに伝わりにくいことがある。</p> <p><b>比較・推測すること</b>～予想することは苦手。どうすればいいのかを考えて、自分の考えを述べることは難しい。自分の意思を言葉で表すことはできるが、誰かに言われたことをまねているだけのことが多い。</p>
<p>養護学校高等部の元担任からの情報</p>	<p><b>指導上の留意点について～</b></p> <p>① 同じような内容のことについては、理解できているときとそうでないときの差が大きい。特に集団の場面では、話したことが届かないことが多かった。</p> <p>② 自分でできないときになかなかヘルプコールが出せない。</p> <p>③ 教えられたことを忠実にやろうとするが、思った通りにならないと、こ</p>

	<p>わりはじめ、自分のこだわりが出ると作業を進めるのに時間がかかる。</p> <p>④ 人に認められたい気持ちはとても強く持っており、強がってしまうところが度々見られた。</p> <p>⑤ なかなか伝えたことが身につかないときに、繰り返し丁寧に声をかけていくと不機嫌になってしまうことがあった。</p> <p><b>支援目標を達成していく上で効果が認められたこと～</b></p> <p>① 作業していく内容については、他の生徒がいない教室で、担任と一対一で見本を示しながら教示していくと、2～3工程の内容でも対応できることは多かった。</p> <p>② やるべきことについての内容とその手順は、料理のレシピのように、写真を添えて文章で示すと、自分で確認しながら取り組めることが多くなった。</p>
--	--